

| 幼児教育学科  |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
|---|------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---|------|------|
| 科目名: 子どもの理解と援助  |            |                               |                                   | 担当教員 氏名: 長谷 尚子                    |               |               |   |      |      |
| 単 位   | 開講時期(年次・期) |                               | 科目の区分                             | 授業方法                              | (卒業要件) 必修/選択  | 備考            |   |      |      |
| 1   | 1年次        | 後期                            | 専門科目                              | 演習                                | 6単位<br>選択必修   | 保育士資格指定科目(必修) |   |      |      |
| 実務経験を用いてどのよ保育士としての実務経験を生かして、子どもの発達や学びの関する知識をさまざまな視点から理解できる<br>うな授業を行っているか: ように授業していく。   |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| 授業科目の学習教育目標の概要:   |            |                               |                                   |                                   | キーワード         |               |   |      |      |
| ・保育実践において、実態に応じた子ども一人一人の心身の発達や学びを把握することの意義について理解する。<br>・子どもの体験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な考え方を理解する。<br>・子どもを理解するための具体的な方法を理解する。<br>・子どもの理解に基づく保育士の援助や態度の基本について理解する。 |            |                               |                                   |                                   | 子ども理解・かかわり・援助 |               |   |      |      |
| 授業における学修の到達目標   |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| 学習教育目標<br>(卒業認定・学位授与の方針との関連)  |            |                               | 自己形成を進める行動目標<br>(福短マトリックスで示される番号) |                                   | 5. 6. 7       |               |   |      |      |
| A 知識・理解力  |            | 子どもの発達や内実を理解し、必要な援助のあり方を学ぶ。   |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| B 専門的技術   |            | 発達における多面的な側面から子どもを捉え、理解できる。   |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| C 論理的思考力  |            | 発達における多面的な側面から子どもを捉え、理解できる。   |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| D 問題解決力   |            | テーマに沿ってグループ討議し、理解し合う姿勢を身につける。 |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| H コミュニケーション力  |            | 課題のテーマに沿った発言や討論ができる           |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする  |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| テスト:  | %          | レポート:                         | 50 %                              | 発表:                               | 20 %          | 実技試験:         | % | その他: | 30 % |
| 特記事項:<br>・上記「その他」は、授業中の態度、授業中の課題演習の提出状況などで評価する。<br>・本科目では、アクティブラーニングの一環としてグループワーク、発表を行う。  |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| アクティブラーニング要素:<br>課題解決型学習 ディスカッション、ディベート グループワーク プレゼンテーション 実習、フィールドワーク   |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: レポートは個人で取り組んだものに対して評価する。その他は、授業への取り組み姿勢やグループへの貢献度等に対して評価を行う。アクティブラーニングの一環として、グループワーク、発表を行う。   |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: レポート等は評価終了後返却し、その後の学びを深めるために活かすよう指導する。  |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
| 授 業 計 画   |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |
|   |            |                               |                                   | 準備学習(予習・復習等)                      |               |               |   |      |      |
|   |            |                               |                                   | 学習内容                              | 学習に必要な時間(分)   |               |   |      |      |
| ① 保育における子ども理解の意義  |            |                               |                                   | 【復習】①の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ② 子どもに対する関わりと共感的理解  |            |                               |                                   | 【復習】②の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ③ 子どもの生活や遊び   |            |                               |                                   | 【復習】③の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ④ 保育の人的環境としての保育者と子どもの発達   |            |                               |                                   | 【復習】④の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑤ 子ども相互のかかわりと関係づくり  |            |                               |                                   | 【復習】⑤の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑥ 集団における経験と育ち   |            |                               |                                   | 【復習】⑥の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑦ まとめ・発達における経験と育ち   |            |                               |                                   | 【予習】①～⑥の復習 【復習】⑦の復習・レポート不足部分を再考補足 | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑧ 保育の環境の理解と構成   |            |                               |                                   | 【復習】⑧の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑨ 環境の変化や移行  |            |                               |                                   | 【復習】⑨の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑩ 子ども理解のための観察・記録と省察・評価  |            |                               |                                   | 【復習】⑩の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑪ 子ども理解のための職員間の対話   |            |                               |                                   | 【復習】⑪の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑫ 子ども理解のための保護者との情報共有  |            |                               |                                   | 【復習】⑫の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑬ 発達の課題に応じた援助とかかわり  |            |                               |                                   | 【復習】⑬の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑭ 特別な配慮を要する子どもの理解と援助  |            |                               |                                   | 【復習】⑭の復習・レポート不足部分を再考補足            | 【復習】60分       |               |   |      |      |
| ⑮ 発達の連続性と就学への支援・まとめ   |            |                               |                                   | 【予習】全体の復習をする                      | 【予習】60分       |               |   |      |      |
| 使用テキスト:<br>①子どもの理解と援助 <中央法規> 978-4-8058-5790-8<br>② 保育所保育指針解説書  |            |                               |                                   | その他参考文献など: 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説   |               |               |   |      |      |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): 実践に即して様々に対応できるように、具体的事例を通して演習をする。課題に対して自分の考えを持ち、グループワークが充実するよう積極的に授業に参加してほしい。   |            |                               |                                   |                                   |               |               |   |      |      |